

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ – САД №20 ГОРОДА КИРОВСКОЕ»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
Практические пособия
по логико-математическому развитию и подготовке
детей к обучению в школе своими руками**

**Подготовила: воспитатель Казнадзей Л.П.
Методическое сопровождение: старший воспитатель Егорова Л.А.**

СЛАЙД 2

Для логико-математических сюжетных игр характерны игровая направленность деятельности, широкое использование творческих задач, проблемных ситуаций, практические исследования.

Главным требованием к логико-математическим играм является присутствие развивающего начала, которое обеспечивает развитие психических процессов в единстве со становлением личности.

СЛАЙД 3

Цель:

- освоении детьми средств познания эталонов формы и цвета, эталонов образцов и мер (масса и размер), образов (представлений), моделей, речи;
- накоплении логико-математического опыта ребенка; овладении им способами познания: обследованием, сравнением, счетом, уравниванием, сериацией, классификацией и др.;
- развитие мышления, смекалки и сообразительности.

СЛАЙД 4

В процессе игр дети овладевают мыслительными операциями:

1. анализ,
2. синтез,
3. абстрагирование,
4. сравнение,
5. классификация,
6. обобщение.

Изготовленные своими руками материалы и пособия, позволят организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить.

СЛАЙД 5

С этой целью широко применялись различные наборы логико-математических игр, классифицируемые по цели применения:

Игры на плоскостное моделирование (головоломки): «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудо - крестики», «Чудо-соты», «Геокопт», «Математический планшет».

Данный занимательный математический материал выступает в роли одного из дидактических средств. Дети не только выкладывают картинки, конструкции по образцам, но и самостоятельно придумывают и составляют силуэты. Посредством таких игр формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

СЛАЙД 6

Игры на объемное моделирование: «Уголки», «Уникуб», «Сложи узор». С помощью этих игр можно развить у ребенка пространственное воображение, аккуратность, внимание, графические способности, а также умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

СЛАЙД 7

Игры на трансформацию, трансфигурацию: «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Игровой квадрат», «Клубок», «Куб». В процессе игровой деятельности гармонично развивается у детей эмоционально-образное и логическое начало, формируются базисные представления об окружающем мире, математических понятиях, развитие мелкой моторики.

СЛАЙД 8

Игры на составление целого из частей, частей на целое: «Чудоцветик», «Соты Кайе», «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник». Ребенок незаметно осваивает цифры, узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

СЛАЙД 9

Игры на освоение счета: «Счетные палочки Кюизенера».

При применении цветных счетных палочек Кюизенера внимание обращается на различие по цвету и размеру и на установление зависимости цвет — длина — число. Для активизации интереса детей к данному материалу имеются разнообразные иллюстративные пособия.

Цель и суть методики Кюизенера

Раскладывая и перекладывая палочки, а также выполняя несложные действия, малыши учатся считать

Счётные палочки позволяют ребёнку не только развивать абстрактное мышление, но и вычленять логические связи в умозрительных понятиях. Что касается конкретных практических целей, то среди них наиболее значимыми являются

- формирование понятий конкретизации счёта и вычислений в виде числа;
- понимание системы «больше-меньше»;
- отработка навыка деления и измерения, прибавления и убавления;
- усвоения сути понятий «равный», «правый», «левый», «середина» и т.д.;
- развитие креативности, умений моделировать и конструировать;
- формирование активности познавательного характера и наглядно-действенного способа мышления, а также всех видов внимания и детального восприятия окружающей действительности;
- улучшение мелкой моторики.

Возраст для начала проведения «уроков» определяется индивидуально, что связано с разными темпами развития малыша. Но средним возрастом для начала обучения в психолого-педагогической литературе называется 3 года

СЛАЙД 10

Игры на выявление свойств: дидактическая игра с блоками Дьенеша и логическими фигурами включает разнообразные комплекты: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Украсть елочку», «Найди отличия» и развивают у детей мыслительные операции, творческие и познавательные способности.

СЛАЙД 11

Составление карточек **задач-шуток, ребусов, лабиринтов, логических упражнений.** Дети очень активны в восприятии данного материала, они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату.

СЛАЙД 12

Математические задачки

СЛАЙД 13

Играя в эти игры, детей осваивают:

- умение пользоваться эталонами познания: цвет, форма, мера (размер, масса), модель, образ.
- владение способами познания: сравнение, обследование, счет, классификация и др.
- получают логико-математический опыт.
- развивают мышление, сообразительность, смекалку.

В каждой из игр играющий поставлен перед необходимостью осознания цели, осуществления практического действия и получения результата, ответа на вопросы: что от чего зависит, как быть в данной ситуации.

СЛАЙД 14

Математические игры

К основным задачам математического развития в дошкольном возрасте можно отнести следующее:

- Знать, как выглядят цифры и называть их;
- Соотносить понятия «количество», «число» и «цифра»;
- Освоить понятия «ноль», «один», «много»;
- Уметь сравнивать количество: «больше», «меньше», «равно»;
- Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Чтобы ребенку было интересно, проводите Ваши занятия в игровой форме. Еще лучше, если математические упражнения будут ненавязчиво перенесены в повседневную жизнь, например, можно играть во время прогулки,

СЛАЙД 15-20

Игры по математике делятся:

- Счет и количество «Посчитай», «Сколько»;
- Геометрические фигуры «Геометрическая мозаика», «Найди дорожку»;
- Ориентировка во времени «Дни недели»; «Часы»;
- Ориентировка в пространстве «Домашний адрес».
- Величина «Большой - маленький».

СЛАЙД 21

Интерактивные тренажеры по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика» состоят из нескольких разделов – геометрические фигуры, количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, величина, созданы для использования в учебном процессе на закрепление знаний у дошкольников соотношения числа с цифрой, формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, знаний геометрических фигур, ориентировка в пространстве и во времени.

СЛАЙД 22-26

Монтессори говорила: не вкладывайте в голову ребенка то, что не побывало у него в руках. Касательно математики в Монтессори классе это реализуется на 100%. Главная особенность - вся математика дается через конкретные предметы. Ребенок с ними занимается и через эти действия в его голове формируется ПОНИМАНИЕ. Интересно, что дети думают, что их математики не учат, они сами все понимают. И это так и есть!

Эти занятия помогут обучить математике и счёту малышей от 2 до 6 лет. Для упражнений не нужны сложные материалы, все пособия можно сделать своими руками.

С цифрами. Здесь вариаций несколько. На лист с цифрами можно раскладывать пластмассовые крышки с нарисованными цифрами. Для изучения цифр подойдут счетные палочки, кубики. На картинке изображается число и количество предметов. Для материала числа и чипсы понадобятся 55 кружков (бусин, пуговиц, монеток) и цифры от 1 до 10, которые раскладываются по порядку. Под цифрами кладут соответствующее количество кружков. Ребёнок каждый раз пересчитывает кружки, совершенствуясь в счёте.

Для игр на сопоставление количества с цифрой потребуется две колоды карточек: одна — с числами, другая — с изображениями определённого количества предметов. Детям предлагается подобрать соответствующие карточки. У этого занятия есть множество вариаций, например, с прикреплением прищепок.

Такие задания нравятся дошкольникам, однако остаются дополнительными и вводятся только тогда, когда основное упражнение уже освоено.

Для игры с кубиком возьмите 1 или 2 кубика и одинаковые вещи из окружающей среды. Кидайте кубики и выкладывайте из предметов выпавшее количество.

В 4–5 лет дети обожают считать любые вещи. Предложите посчитать все игрушечные машинки и записать результат в тетрадь или мелом на доске. Или сделайте карточки с двузначными числами, чтобы ребёнок нашёл нужное количество игрушек.